

ОРКСЭ - какой предмет?



Модульный

Список модулей:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»



Выбор модуля родителями РК

Показатели	Управл. образов	Руководи -тели ОУ	Педаго ги	Родите ли	Обучаю щиеся
Основы православ- ной культуры	59,3	44,5	45,1	31,7	24,3
Основы исламской культуры	0	0	0,5	1,3	3,2
Основы иудейской культуры	0	0	0,2	0,1	1
Основы буддизма	0	0,5	0,1	0,1	5,2
Основы светской этики	56,3	54	41	30,8	20,6
Основы мировых религий	58,5	42,3	38,2	18,6	18,7
Затрудняюсь с ответом	0, 6	0,9	8,1	16	18,6
Мне всё равно				1,6	17,1
Против модуля (модулей)	1,5	20	11 г.		

Свободный выбор одного из модулей



Выбирают родители и дети!

Православие – культурообразующая религия России





Русский – понятие не только и не столько этническое; русский – в первую очередь – православный

(По Ф.М. Достоевскому)

ПАМЯТКА

для родителей о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

2011-12 учебном году в Республике Коми вводится новый предмет сокращённо – ОРКСЭ), включающий 6 модулей: основы православной ультуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, сновы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, сновы светской этики.

009-2011 гг. он прошёл эксперимент в 21 регионе России.



овый предмет введён Распоряжением Правительства Российской едерации от 29.10.2009 № 1578-р «Об утверждении плана мероприятий о апробации в 2009–2011 гг. комплексного учебного курса для бщеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и ветской этики» после многочисленных обсуждений и совещаний с **Пинистерством образования России и религиозными организациями.**

I. Общие положения одители (законные представители) школьников долж-

ы выбрать один из модулей для обучения своего



II. Содержательная часть

урс «Основы религиозных культур и светской этики» носит **светский арактер** - у всех модулей - **единая методическая** и методологическая снова, преподавать его будут учителя общеобразовательных школ, рошедшие специальную подготовку.

(продолжение – стр. 4)

Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представле многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской КУЛ предоставит возможность обсуждать вопросы нравственности и эт опорой на культурные особенности и традиции народов России. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх

базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса В основные задачи курса входит: формирование у школ представления о религии как о важнейшей составляющей мировой ку воспитание нравственных чувств, развитие способности самоопред-

национальных ценностей: 1) ОТЕЧЕСТВО, 2) СЕМЬЯ И 3) КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ.

осознанного выбора мировоззрения и жизненного пути.

III.Организационное и методическое обеспечение

В настоящее время курс «Основы религиозных культур и светской рассчитан только в 4 и 5 классах на две школьные четверти: посл четверть 4 класса и первую четверть 5 класса.

Курс будет преподаваться 2 часа (урока) в неделю (суммарно на 2 четвер часа), за счет часов, предусмотренных на региональный компонент. отведенное на основные школьные предметы, не затрагивается.

Учебные пособия для школьников по курсу «Основы религиозных кул светской этики» — это комплект из 10 книг, рассчитанных для обучения (1-ая часть) и 5-ом (2-ая часть) классе каждая. Учитывая возр возможности школьников 10-11-летнего возраста, учебные пособия по будут нацелены на коммуникацию учеников, способствуя тем самым мнениями, будут включать обширный иллюстративный материал, числе мультимедийные интерактивные материалы. Школы имеют выбирать учебники по модулям.

В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» подгот специальные книги для учителей, а также брошюры для род информационного характера, знакомящие взрослых с тематикой кур методологией, целями и задачами. Таким образом, курс «Основы религиозных культур и светской этики»

содействовать интеграции всех участников образовательного пр (школьников, их родителей, учителей) в национальную и мировую кул способствовать формированию широкого кругозора и осознанного нравсти мировоззрения граждан.

Информационные ресурсы ОРКСЭ:

http://www.edu.baltinform.ru http://www.koiro.edu.ru http://www.orkce.ru/ e.golubeva@koiro.edu.ru

Способы диагностики для уточнения характера профессиональных затруднений педагогов

- *1. Формализованная диагностика: опрос, анкетирование.
- *2. Индивидуальные собеседования с педагогами (интервью, беседа).
- *3. Анализ посещения уроков, внеурочных мероприятий.
- *4. Анализ обучения и обученности педагогов.
- *6. Самоанализ своих затруднений самими педагогами.

Критериальной базой для анализа могут служить требования к компетенциям педагога

Профессиональные и личностные компетенции учителя, преподающего ОРКСЭ:

- наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.;
- владение умениями и навыками работы с младшими школьниками, учитывая их возрастные особенности;
- понимание сущности деятельностного подхода в школьном образовании (ученик не объект, а субъект, активный участник учебного процесса);
- владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология критического мышления и др.);
- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися: реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника;
- открытость, гуманистичность, эмпатичность, толерантность;
- наличие нравственного поведения, морального авторитета у обучающихся;
- готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей;
- готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую либо веру).

Готовность классного руководителя давать конструктивные, аргументированные советы по выбору модуля родителям

	Педагоги	
Да	19,1	
Нет	34	
Затрудняюсь 35,8 ответить 2011 г.		



Учителя общеобразовательных школ, на которых возложено преподавание ОРКСЭ, должны быть обучены по специальным образовательным программам повышения квалификации

Контрольная работа

Задание 2.

На основании анализа имеющихся ресурсов и условий в муниципалитете, необходимых для введения

ОРКСЭ, сформировать перечень проблем и возможных причин их возникновения.

Nō	Проблема	Причина



Своевременный

* Контрольная работа

- * 3 задание:
- * Ваше мнение: актуальность нового предмета для современного образования



Интеграция модулей ОРКСЭ

От общего к частному

Основы светской этики Основы православной культуры

От частного к общему

Ситуации



Нравственный закон

Заповедь – нравственный закон

Ситуации

Духовные основы культуры, нашей Нравственные нормы, мораль. жизни и традиционных ценностей Этические правила жизни Религиозные нормы Основа-религия народа В практической деятельности это Какое Как правильно, в соответствии духовно-нравственное об-щественными нормами утверждается основа-ние правилами поступать конкретно в конкретном предмете нашего том или ином случае, как сделать (текст, картина изучения вы-бор в той правильный музыкальное произведение) или ситуации и сохранить душевное Как правильно поступать соответ-ствии с законами духовной равновесие жизни, данными Творцом и спастись для жизни вечной Общественное сознание, совесть Библия Священное Писание святоотеческая литература Человеческий опыт Опыт богообщения, опыт сердца Конкретные правила: как посту-Обобщённое универсальное правило пать в той или иной жизненной (для всех случаев жизни BO BCE ситуации в соответствии с совестью времена) сформулиро-ванное чтобы нарушались религиозном или святооте-ческом не HNARCTRAHHLIA ZAKOHLI NCTOUHNKE

Интегрирующий предмет



ОРКСЭ

Интеграционный предмет ИНТЕГРАЦИИ

V Внеучебный

С системой воспитательной работы

С меропри ятиями внеурочной деятельности

Театрализация,

участие в праздниках,

изготовление поделок,

участие в кон-цертах,

выставках, фестивалях

IV Внеурочный

III Образовательный

Со школьными предметами

С другими модулями

Аналогии, Сопоставление **I** Внутренний

С другими уроками в модуле

Модульный

Повторение, углубление, опережение

Экскурсии, просмотр фильмов

добрые дела

Н

B

ОРКСЭ

Воспитывающий

0/0	мо уо	Руководит ели ОУ	Педагоги	Родители
Да	95,6	94,5	82,2	73,9

- * Приоритет воспитания над знаниями. Предмет необходимо «прожи-вать» педагогам с детьми. Проблема места ОРКСЭ в системе школьного об-разования. Отношение к оценкам: систему оценивания рекомендуется про-думывать самим педагогам. Возможно оценить итоговый проект.
- * Рекомендуем накопительную систему поощрительных карточек, «фан-тов», звёздочек и др. Дети складывают полученные на занятии поощритель-ные знаки в конверт, приклеенный на обложке тетради с внутренней сто-роны. Итоги подводятся в конце года. Нескольким самым активным вруча-ются подарки, весь класс заканчивает занятие чаепитием.

Дух

Нематериален

Душа

Тело

Психея – богиня души (греч.) Тонкая материя (?) Психологические свойства – проявления души

Материя (научн.), плоть – (религ.),

земля (библейское)

Нравственный – от нрав, норов - строй души

Дух

Душа

Тело

Духовный Какой?

Нравственный

Какой? Физический

Духовный – имеющий преимущество духовного над физическим (?)

- «В человеке надо различать душу и дух. Дух содержит чувство Божества: совесть и ничем не удовлетворимость.
- * Оно есть та сила, которая вдохнута в лице человека при сотворении. Душа низшая сила, или часть той же силы, назначенной на ведение дел земной жизни.
- * Она такая сила, как душа животных, но возвышенная ради сочетания с нею духа. Дух из Бога, сочетавшись с душою животных, возвел ее на степень души человеческой

* П.В. Добросельский

Под человеком, созданным из праха земного различные авторы понимают:

- * безжизненное (мертвое) тело человека (святитель Иоанн Златоуст, архиепископ Филарет, протоиерей Григорий Дьяченко и др.);
- живое тело с душою животною (святитель Феофан Затворник);
- * · живое тело с душою и духом животными (преподобный Серафим Саровский).

* По П.В. Добросельскому

Духовно-нравственное воспитание

* Духовно-нравственное воспитание есть изменение души

светское

религиозное

Движение души к идеалу её движение к образу и подобию Божию

ДУША

Психика

Составляющая триединство человека

Внутренний мир человека

Чудное творение Божие, искра Божественного огня

Религия – основа культуры

* «Обойди все страны, и ты можешь найти города без стен, без письменности, без правителей, без дворцов, без богатств, без монет, но никто не видал еще города, лишенного хра-мов и богов, города, в котором бы не воссылались молитвы, не кля-лись именем божества».

* Древний историк-моралист Плутарх



Философский

* Несёт в себе проблемы нравственного выбора, содержит рассуждения о смысле жизни, ценностях, настоящем и будущем, истинном и ложном, добре и зле.

*

* Дискуссия, диспут, диалог – одни из главных видов работы на уроке.



Развивающий

* Требует от педагога знания и умения использовать современные техноло-гии, где одно из главных мест отводиться проектированию.

* Именно проект является итоговой формой контроля ОРКСЭ

Светский характер

Отличие светского образования от религиозного

Религиозное

В церкви

Богослужения, обряды, таинства, мо-литвы, Закон Божий

Светское

Вне церкви

Знания, представления о культурных явлениях, предметах и событиях, имеющих в основе религиозное основание

Светское образование – не означает «атеистическое»!

Приказ № 2833 МО РФ от 01.07.2003 «О предоставлении государственных и муниципальных ОУ религиозным организациям обучать детей религии не рамок образовательных программ»

"О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ".

Инструктивное письмо МО РФ от 04.06.1999 г. № 14-53-281 ИН/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Письмо Министерства образования России № 14-52-876 ИН/16 от 22.10.2002 г.;

Письмо Министерства образования России 05.08.2003 г. № 4955 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ»

Духовно-нравственное образование и воспитание связано с религиозным



Прямой и более гарантирующий успех Более мучительный и трудный, окольный путь



Культурологический

Пути приобщения человека к духовной жизни

Религия

В ОУ закрыт в силу Конституции

Культура

Через изучение культурных реалий, и Закона РФ об образовании, в том числе религиозной культуры

Культурологический — изучение культурных явлений: текстов, истори-ческих событий, произведений искусства и кино, народного творчества, быта и обычаев народов, языковых явлений, содержащих духовно-нравственный элемент, его вычленение и работа над смыслом этого духовно-нравственного понятия.

Как реализуется культурологический характер предмета?

в содержании, организации и методике курса

- * соблюдение конституционных принципов светского характера Россий-ского государства;
- * взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, с религиоз-ными организациями;
- * содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному ува-жению на местах;
- * учет запросов граждан на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики.
- * Через тексты, картины, фильмы, язык, праздники, обычаи, традиции, персоналии, историю, науку, все виды искусства



Активно включающий в учебно-воспитательный процесс семью

- Формирование у родителей чёткого представления о предмете, об особенностях и содержании модуля через родительские собрания: районные, школьные, классные.
- Знакомство с памятками по ОРКСЭ и модулям
- Консультации по выбору модуля
- Приглашение на занятия по ОРКСЭ
- Вовлечение родителей в обсуждение духовнонравственных проблем через домашние задания
- Обязательное участие родителей в защите итогового проекта
- Оформление стенда для родителей
- Демонстрация творческих успехов детей
- Совместное проведение мероприятийс детьми и родителями



Интересный перспективный

Для детей	Для педагогов
Повышает самооценку и снимает комплексы	Способствует пониманию психологических особенностей летей
Способствует развитию интереса к науке, искусству, обществу, миру и человеческим отношениям	Профессиональному росту
корректирует профессиональ- ную ориентацию	Перспектива получения второго высшего образования

Предполагает развитие образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» с 1 по 11 класс