

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»
г. Печора



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 83»
Чеусова В.А.
_____ 2015 г.

**Программа
элективного курса**

«Я и моя профессия»
для обучающихся 9 классов

Объём - 18 часов
Срок реализации – 2 полугодие
2015-16 учебного года

г. Печора
2015 г.

Пояснительная записка.

I Формальная характеристика программы

1. Элективный курс «Я и моя профессия» предназначен для учащихся 9 класса
2. Количество часов - 18 часа
3. Занятия проводятся 1 час в неделю
4. Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

II. Замысел электива

Программа элективного курса по профориентации «Я и моя профессия» сформирует у старшеклассников готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

III. Цели и задачи курса

Цель программы формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы
- саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

IV. Содержательная основа курса

1. Информационный блок. Психологическое, профориентологическое просвещение.
2. Практический блок. Упражнения, задания, игровые микроситуации и т.д.
3. Рефлексивный блок и ритуал-завершение.

V. Принципы и способы образовательной деятельности учащихся

Принципы:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

VI. Особенности мониторинга образовательного процесса и его результатов

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности используются разнообразные виды заданий.

1. Самостоятельные работы при составлении резюме
2. Анкетирование
3. Реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса

Содержание программы

Основные части элективного курса	Количество часов
Теоретическая часть: 1. Информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора; 2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий.	9 часов
Практическая часть: 1. Дискуссия 2. Решение практических задач игровые микроситуации 3. Психодиагностические методы исследования личности	9 часов

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы занятий	Кол-во часов
1	Знакомство.	Тренинговые упражнения (игры)	1 ч.
Раздел 1.			
2	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	1 ч.
3	Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.		1 ч.
4	Среднее профессиональное образование, средние профессиональные учреждения.		1 ч.
5	Профессии с большой перспективой.		1 ч.
6	Профессиональные ценности-методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии».		1 ч.
Раздел 2.			
7	Самооценка и уровень притязаний личности.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
8	Темперамент и профессии	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
9	Требования профессии к	Лекция, игровые	1 ч.

	человеку. Интересы и склонности. Активизирующая профориентационная методика “5 шагов”.	микроситуации. Игровая ситуация, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	
10	Активизирующая профориентационная методика “За и против”.	Практическая работа по выявлению учащимися предпочтительных групп профессий для себя	1 ч.
11	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
12	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
Раздел 3.			
13	Личные и профессиональные цели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
14	Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	Практическая работа. Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
15	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
16	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
17	Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации,	1 ч.

	работу.	психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	
18	Составление индивидуального (личного) профессионального плана.	Подведение итогов, защита творческих проектов, рефлексия	1 ч.
Всего часов:			18 ч.

Результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Список литературы.

1. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам / Аллан Пиз. — М. : ЭКСМО, 2003. — 288с.
2. Бендюков, М. А. Как стать профессионалом : путеводитель по рынку труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. — СПб., 1998. — 334 с.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М. :Просвещение, 1990. - 653с.
4. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб : Речь, 2007. – 365 с.
7. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.
9. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
10. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская,– М.: Эксмо, 2005. – 180 с.
11. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 128 с.