

Поурочное планирование- 8 класс.

№	Тема урока	К-во часов	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел №1 Первоначальные химические понятия.		21			
	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Л.о.1 Рассмотрение веществ с разными физическими свойствами.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель	Ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и, того, что ещё не известно.	Формируют ответственное отношение к учению
	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Описание хода эксперимента и результатов наблюдений. Источники химической информации. Методы собирания газов.	1	Формулируют познавательную цель и проблему урока.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Практическая работа №1. Приёмы обращения с оборудованием и веществами. Строение пламени.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Формируют навыки работы с лабораторным оборудованием, собственное мнение и позицию при решении практической	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.

				задачи.	
	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ. веществ. Л.о.2 «Разделение смесей с помощью магнита»	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения. Участвуют в коллективном обсуждении.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Практическая работа №2. Очистка загрязнённой поваренной соли.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Формируют навыки работы с лабораторным оборудованием, собственное мнение и позицию при решении практической задачи.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Физические и химические явления. Л.о.3 Примеры физических явлений: плавление парафина, испарение воды Л.о.4 Примеры химических реакций: окисление меди при нагревании, действие соляной кислоты на мрамор.	1	Выдвигают гипотезы, их обоснование и доказательство.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Атомы, молекулы, ионы.	1	Выдвигают гипотезы, их обоснование и доказательство.	Ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и, того, что ещё не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.

				известно.	
	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки	1	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Л.о.5 Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород.	1	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимают и понимают алгоритм выполнения заданий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Формируют ответственное отношение к учению и практическому эксперименту.

	Закон постоянства состава вещества	1	Узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Формулируют и удерживают учебную задачу, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Формируют собственное мнение и позицию, планируют свои действия в связи с поставленными задачами.	Проявляют ответственность за результат.
	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при участии в коллективном диалоге.	Проявляют ответственность за результат.
	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле. Л. о.6 Составление шаростержневых моделей молекул метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода (IV).	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Проявляют ответственность за результат.

			задачи.	Участвуют в коллективном обсуждении.	
	Составление химических формул бинарных по валентности.	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи.	Выполняют учебные действия, используя полученные знания для регуляции своего действия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Атомно- молекулярное учение. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.	1	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников	Выполняют учебные действия, используя полученные знания для регуляции своего действия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Закон сохранения массы веществ.	1	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.	Формируют собственное мнение и позицию, планируют свои действия в связи с поставленными задачами.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Химические уравнения.	1	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.

	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Типы химических реакций. Л.о 7,8 Разложение основного карбоната меди(II). Реакции замещения меди железом.	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Формируют ответственное отношение к учению
	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия».	1	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно - следственные связи.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Наличие положительных отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.
	Контрольная работа №1 по теме: « Первоначальные химические понятия»	1	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно - следственные связи.	Ставят учебные задачи на основе того , что уже известно и , того, что ещё не известно.	Проявляют ответственность за результат.
Раздел №2 Кислород		5			
	Кислород как химический элемент и простое вещество, его общая характеристика, нахождение в природе, физические свойства, получение в лаборатории .История открытия кислорода.	1	Осуществляют поиск необходимой информации, анализируют её, делают выводы на	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.

			основе обобщения знаний.	действия в новом материале.	
	Химические свойства кислорода. Горение и медленное окисление. Оксиды. Применение кислорода. Л.о. 9 Ознакомление с образцами оксидов.	1	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.	Ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и, того, что ещё не известно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Практическая работа №3. Получение кислорода и изучение его свойств.	1	Осуществляют поиск необходимой информации, анализируют её, делают выводы на основе обобщения знаний.	Проводят сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Озон. Аллотропия кислорода.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Овладение навыками практической деятельности.
	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	1	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в

				ь действий для решения предметной задачи.	повседневной жизни.
Раздел №3 Водород		3			
	История открытия водорода. Водород-химический элемент и простое вещество. Меры безопасности при работе с водородом., физические свойства, получение. Л.о.10 Проверка водорода на чистоту.	1	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Химические свойства, применение водорода. Л.о.11 Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).	1	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.
	Практическая работа №4 Получение водорода и изучение его свойств.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
Раздел №4 Вода		8			
	Вода. Методы определения состава воды-анализ и синтез. Вода в природе, способы её очистки. Аэрация воды.	1	Узнают, называют и определяют объекты и	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Формирование умения интегрировать и

			явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Физические и химические свойства воды.	1	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.	Проводят сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ.	1	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Массовая доля растворённого вещества.	1	Владеют общим приёмом решения задач.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Формируют ответственное отношение к учению
	Решение расчетных задач. «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

	раствора определенной концентрации».		задач.	условиями их решения.	единстве и разнообразии природы.
	Практическая работа №5 «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества».	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно - следственные связи.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.
	Контрольная работа №2 по теме : « Кислород. Водород. Вода.»	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Проявляют ответственность за результат.
Раздел №5 Основные классы неорганических.		17			

соединений					
	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Вычисления по химическим уравнениям	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.
	Закон Авогадро. Молярный объем газов	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Относительная плотность газов.	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач,	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Наличие положительного отношения к познавательной деятельности,

			контролируют и оценивают процесс и результат.	учителем ориентиры действия в новом материале.	интереса к учебному материалу.
	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Формируют ответственное отношение к учению
	Оксиды. Состав, классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. Л.о 12 Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов.	1	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Гидроксиды. Основания, состав, классификация, номенклатура, получение. Л.о 13.Получение нерастворимых оснований.	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Физические и химические свойства оснований. Кислотно- основные	1	Осуществляют поиск	Ставят учебные задачи на основе	Проявляют устойчивый учебно-

	индикаторы, окраска индикаторов в разной среде. Л.о.14 Сравнение окраски индикаторов в разных средах Л.о. 15 Взаимодействие оснований с кислотами. Л.о16 Разложение нерастворимых оснований.		необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	того , что уже известно и , того, что ещё не известно.	познавательный интерес к новой информации.
	Амфотерные оксиды и гидроксиды. Л.о 17 Опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных гидроксидов	1	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	Ставят учебные задачи на основе того , что уже известно и , того, что ещё не известно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Кислоты, состав, классификация, номенклатура, получение, физические и химические свойства. Окраска индикаторов. Л.о.18 Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов. Л.о.19 Испытание индикатором водных растворов водородных соединений кислорода и серы.	2	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Практическая работа №6 «Получение раствора медного купороса из оксида меди(II) и серной кислоты.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни
	Соли, состав, классификация, номенклатура, способы получения. Растворимость солей в воде.	1	Самостоятельно создают алгоритмы	Ставят учебные задачи на основе того , что уже	Целостный, социально ориентированный

			деятельности при решении поставленной задачи.	известно и , того, что ещё не известно.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
	Физические и химические свойства солей. Растворимость солей. Л.о.20 Взаимодействие солей с металлами.	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Проводят сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.	Наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.
	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Формируют ответственное отношение к учению
	Практическая работа №7 «Генетические связи между классами неорганических соединений».	1	Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения.	Планируют свои действия, в связи с поставленными задачами и условиями их решения.	Формирование умения интегрировать и использовать полученные навыки и знания в повседневной жизни.
	Контрольная работа № 3 по теме: « Основные классы неорганических соединений».	1	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач, контролируют и	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Формируют ответственное отношение к учению

			оценивают процесс и результат.		
Раздел №6 Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества.		16			
	Классификация химических элементов. Понятия о группах сходных элементов.	1	Делают выводы на основе обобщения знаний; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	Осуществляют поиска необходимой информации.	Проводят сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды	1	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и, того, что ещё не известно.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

					природы.
	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра.	1	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.
	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.	1	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; принимают и выполняют алгоритм выполнения заданий.	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для решения предметной задачи.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.	1	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.	Ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и, того, что ещё не известно.	Проявляют ответственность за результат.
	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1	Формулируют познавательную цель и проблему урока.	Формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Электроотрицательность химических	1	Узнают, называют	Проводят	Целостный,

	элементов.		и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи.	1	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя	Проводят сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Ионная связь. Л.о 21 Составление моделей молекул и кристаллов веществ с различным видом химической связи.	1	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Формируют ответственное отношение к учению
	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь».	1	Осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из	Ставят учебные задачи на основе того , что уже известно и , того, что ещё не известно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.

			рассказа учителя.		
	Контрольная работа №4 по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества».	1	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; принимают и выполняют алгоритм выполнения заданий.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач
	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса.	1	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; принимают и выполняют алгоритм выполнения заданий.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новой информации.
	Итоговая контрольная работа.	1	Формулируют познавательную цель и проблему урока.	Формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Степень окисления	1	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; принимают и выполняют алгоритм	Обращаются к способам действий, оценивая свои возможности; определяют последовательность действий для	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			выполнения заданий.	решения предметной задачи.	
	Окислительно - восстановительные реакции	1	Узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета	Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.