

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
«31» в «01» 2021 г.  
Протокол № 1  
от «31» в «01» 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Исполнителя МОУ «СОШ №83»  
Дяченко Е. В.  
«01» в «11» 2021 г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 83» г. Печора  
на 2021 -2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «СОШ № 83» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Печора расположена в железнодорожной части города Печора по адресу ул. Советская улица, 12А.

Социальными партнёрами МОУ «СОШ № 83» являются располагающиеся неподалеку от неё: кинотеатр им. М. Горького, МБУ Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система Библиотека-филиал № 17, МБУ Печорский историко – краеведческий музей», которые учащиеся посещают во внеурочное и каникулярное время как совместно с педагогом, классным коллективом, так и с семьёй. Школьники МОУ «СОШ № 83» посещают кружки и спортивные секции, проводимые школой во внеурочное время: «Подвижные игры», «Моделирование из бумаги», «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Здоровей – ка!», «Техническое моделирование», «Мини – футбол», «Волейбол». Также учащиеся посещают кружки и секции, (вокальные, танцевальные, спортивные объединения) в клубном объединении «Меридиан», СК «Строитель», концерты, фестивали, спектакли, и др.

мероприятия, проводимые в «Меридиане».

В МОУ «СОШ № 83» 490 учащихся, из них состоят на учёте ППДН ОМВД 12 учащихся, КПДН – 11 учащихся, семьи СОП – 6.

В МОУ «СОШ №83» много традиций. Ведётся активная спортивная жизнь (сдача норм ГТО, спартакиады, спортивные конкурсы «Самый сильный ученик», «Президентские состязания»). В МОУ «СОШ № 83» каждый новый учебный год проходит торжественная линейка «Здравствуй, школа!», регулярно проходят концерты: День матери, День учителя, Прощание с букварём и т. д. Еще одной традицией школы стало пополнение учительского коллектива выпускниками школы. В настоящее время в нашей школе работает 4 выпускника разных лет. Одной из устоявшихся традиций в МОУ «СОШ № 83» стала работа школьного краеведческого музея. Основными формами работы музея являются: пополнение фондов музея, создание и хранение экспозиций и выставок, тематические экскурсии, использование материалов музея в учебно-воспитательном процессе обучающихся.

На базе МОУ «СОШ № 83» действуют детское объединение «Кракатук», объединяющее детей на гуманистической, демократической и патриотической основе; РДШ-носитель и механизм продвижения в школьной среде основных патриотических ценностей и достижений страны. Учащиеся принимают участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, техническая деятельность. Самоуправление в школе имеет большую общественную значимость. Развитие самоуправления непосредственно связано с динамикой развития детского коллектива. Школьный коллектив, будучи ядром учебно-воспитательного процесса, субъектом управления, несёт в себе определённые социально значимые функции, реализацию которых предполагает его правильная организация. Создание сплочённого коллектива – задача не простая. Она означает организацию общественно полезной совместной деятельности членов коллектива, налаживания постоянного общения между ними, которое неизбежно приведёт к развитию личностных отношений детей друг с другом, разовьёт потребность в образовании.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ № 83» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования, реализуемым в МОУ «СОШ № 83»:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, что позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлечение школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организация профориентационной работы со школьниками;
7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
10. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №83», которые раскрыты в следующих модулях.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Урок - основная форма организации учебной деятельности в школе. Целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МОУ «СОШ №83» воспитательный потенциал урока реализуется через следующие принципы и подходы к реализации учебной деятельности:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий (Уроки мужества, День памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества; уроки – экскурсии в Печорский историко-краеведческий музей), которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная

работа, игровую (дидактические игры «Найди ошибку», «Найди пару» и др.), что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, и др.);

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Единых тематических уроков ;

- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд»,загадки, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или

их законными представителями.

В работу классного руководителя с **классным коллективом** в МОУ «СОШ № 83» входит:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: День города, Неделя психологии, День учителя, День рождения школы, новогодние мероприятия, неделя культуры; оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов через организационные классные часы;
- Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая
  - 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (в ДОО, отряд РДШ, отряд ЮИД);
  - 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса через интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса: конкурс «Новогоднее настроение в классе»; акция «Цвет настроения», акция «История моего города», акция «Мы против курения!» и др.; выставки рисунков: ко Дню народного единства, «Для мам»; поздравительных стенгазет: «День пожилых людей», «День учителя»; фотовыставки «Моя Печора», «Пусть всегда будет мама!»;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося через классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;
- Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия: чаепития, походы в кинотеатр, в музей, в походы; включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся;
- Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе через правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса;

В работу классного руководителя МОУ «СОШ № 83» входит в рамках **индивидуальной работы с учащимися** следующие виды и формы деятельности:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседы по актуальным нравственным проблемам;
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно

стараятся решить через индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями, встречи с педагогом – психологом;

- Коррекция поведения учащегося (при необходимости) через частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса через тренинги общения со школьным психологом.

В работу классного руководителя МОУ «СОШ № 83» с **учителями - предметниками** входит:

- Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися через регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками;

- Интеграция воспитательных влияний на обучающихся через мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса;

- Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся через родительские собрания класса.

Основными видами и формами **работы** классного руководителя МОУ «СОШ № 83» с **родителями** учащихся или их законными представителями являются:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через классные родительские собрания, индивидуальные встречи, диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp);

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через педагогические ситуации на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организацию встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом, памятки для родителей;

- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся через родительские классные собрания;

- Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся через работу с родительским комитетом класса, индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса через приглашение на уроки, классные собрания;

- Сплочение семьи и школы через семейные праздники, конкурсы, соревнования: «Мама, папа, я - спортивная семья!», концерты «День защитника Отечества», «День матери» и др.

### **3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Развитие познавательных способностей», Факультатив «Красота математики – взгляд изнутри», Факультатив «Задачи: легкие, трудные, нестандартные», Факультатив «Смотри в корень физических явлений» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Моделирование из бумаги»; мастер-классы (по изготовлению снежинок), выставки рисунков: ко Дню пожилых людей, «Для мам» и др.; плакатов к Новому году, «День науки», «День учителя» и др.); конкурс поделок из природного материала; изготовление hand-made цветочных украшений и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** Курсы внеурочной деятельности., направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружки и секции: «Волейбол», «Мини – футбол», «Здоровей –ка!»; зимние спартакиады, сдача норм ГТО, «Президентские состязания», конкурс «Самый сильный ученик», спортивный кросс «Осенние старты», конкурс «Самая спортивная девочка», спортивные мероприятия «Весёлые старты» и др.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: субботники, дежурство по школе, в классе и др.

**Игровая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: кружок «Подвижные игры», игра «Зимние забавы» и др.;

**Техническая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Техническое моделирование», конкурс «Робототехника» и др.

Курсы внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 83» являются дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т. е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с

одарёнными детьми.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

В МОУ «СОШ № 83» функционирует ученическое самоуправление. Общее руководство осуществляется Советом старшеклассников, созданным на добровольческой основе. Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, возможность социализации, самовыражения и самореализации в школьной среде обучающихся.

Задачи Совета старшеклассников:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.

Организация ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В Совете старшеклассников созданы следующие отделы (комиссии):

- отдел по учебе;
- отдел по дисциплине и порядку;
- отдел по культмассовым мероприятиям;
- отдел по спорту;
- отдел по информации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, проектов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурный, информационный, патриотический, спортивный отделы);

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством по школе.

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения» «Кракатук»**

Действующее на базе школы МОУ «СОШ № 83» детское общественное объединение под названием «Кракатук» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Цель работы детского общественного объединения «Кракатук» - создание условий для социализации личности; обеспечение духовного, культурного, интеллектуального, личностного роста членов объединения, развитие у них творческой инициативы.

Задачи:

- развитие творческих и организаторских способностей детей;
- развитие таких качеств, как милосердие, доброжелательность;
- воспитание нравственной, высококультурной личности;
- воспитание чувства уважения к общечеловеческим ценностям.

Модуль «Детские общественные объединения» развивает у детей способность к преобразованию себя и окружающего мира, а коллективное выполнение поставленных задач способствует развитию коммуникативных навыков и является эффективным средством для социализации личности, а также для выявления и закрепления лидерских качеств. Основными формами работы детского общественного объединения являются акции, например: «Ветеран живёт рядом», в ходе которой ученики посещают ветеранов, вдов, тружеников тыла ВОВ, ветеранов педагогического труда и оказывают посильную помощь. Ребята помогают навести порядок в доме, сходить в магазин, в аптеку. Участвуя в акции «Подари книгу», школьники приносят из дома ненужные хорошие книги и дарят их школьной библиотеке. В акции «Покорми птиц зимой» ребята участвуют в течение всей зимы. На пришкольной территории, в парках развешивают кормушки и подсыпают корм птицам. Эти акции направлены на воспитание у детей милосердия, человеколюбия и сострадания. Учащиеся начальных классов оформляют выставки из природного материала. Тем самым они приобщаются к дальнейшей работе в детской общественной организации. Детское объединение проводит культурно - досуговые мероприятия: выставки, праздничные концерты: «День мам», «8 марта - праздник весны», «А ну-ка, девушки» и др. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявить свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Они стимулируют трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощают личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению.

Детская общественная организация «Кракатук» имеет свою символику:

эмблему. О наиболее значимых мероприятиях, организованных в школе, ДОО делится в соцсетях чрез группу школы ВК.

В летний период в МОУ «СОШ № 83» организовывается лагерь дневного пребывания. В процессе общения школьников в лагере формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется набор значимых дел. Реализовывая задачи, дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его участников.

### **РДШ**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: «Новогодние окна», «Футбол в школе», «Мечта учителя», «Экодежурство по стране»;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям: «Большая помощь маленькому другу», «Поздравительная открытка пожилым людям» и др.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- онлайн-выставки, акции: «День IT-профессии» для обучающихся 8-11 классов и их родителей, на которой учащиеся проходили профориентацию в сфере IT; Всероссийская акция «Мое будущее», направлено на помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 8-11 классов

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания

обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации очно и онлайн: ППЭТ, ПРУ; в Санкт-Петербургский государственный институт культуры, онлайн-уроки открытых уроков «ПроеКТОрия»: «Натуральный продукт», направленного на знакомство школьников с профессиями сельскохозяйственной отрасли, шоу профессий «Поехали», направленного на знакомство школьников с профессиями космической отрасли и др.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн). МОУ «СОШ № 83» приглашает представителей военной части, ФКУ ИК-49 УФСИН, ЖД и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: профориентационный проект «Шоу профессий»; «Билет в будущее», целью которого является проведение тестов, в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

В «МОУ «СОШ № 83» организовано дежурство в классе, дежурство классов по школе для привлечения детей к созданию условий, необходимых для учебно-воспитательного процесса, организации контроля за соблюдением всеми обучающимися школы режима, порядка и чистоты, развития навыков ученического самоконтроля. В летний период в МОУ «СОШ № 83» для учащихся организуется

лагерь отдыха дневного пребывания с целью организации процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени и привнесения этой ценности во внутренний мир каждого участника лагеря.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В основе каждого дела находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. С каждым годом увеличивается количество семей, которые связаны со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного

микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне школы в целом. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Память поколений», субботники, дежурство и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День пожилого человека, «Большая помощь маленькому другу», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Торжественная линейка «День знаний», праздник День учителя, День матери, «День здоровья», Спартакиада школьников, Президентские игры и состязания, смотр строя и песни, новогодние мероприятия, Масленица и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет командиров школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. В МОУ «СОШ № 83» предметная среда представлена в следующих формах:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях); оформление стенда меняется в соответствии с мероприятия плана воспитательной работы: памятные даты, праздничные дни, конкурсные мероприятия, предметные недели: «День народного единства», «День российской науки», «Неделя психологии», фотовыставка «Пусть всегда будет мама!» и др.

- в классных кабинетах на стенах размещена полезная информация (формулы, алгоритмы, правила правописания и др.);

- в каждом кабинете имеются классные уголки, в которых отражается жизнь класса, их активность на уровне школы и района;

- центральная рекреация оформляется в соответствии с событийным подходом: День знаний, День учителя, Новый год и др.

- на пришкольной территории имеются клумбы – выделены зоны для проектно-исследовательской деятельности; совместно с учителями обучающиеся принимают участие в экологических субботниках;

- в школе имеется музей, в котором проводятся экскурсии.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Родительский комитет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы:

- возрастных особенностей детей;

- формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- общешкольные родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Особенности адаптационного периода в первом классе. Помощь первоклассникам в условиях адаптации к новым условиям учебы» (1-е и 5-е классы); «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». «Когда детская шалость

– уже преступление» (9-11-е классы) и др.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности,
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (ученики выпускают плакаты, буклеты «Я против сквернословия!», «Сохрани зелёную красавицу!», «Знай свои права»; «Здоровый образ жизни – это модно!», «Научное изобретение» и др.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем: «Правовая помощь детям», «Мы против грязного слова!»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, созданная для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях(<https://vk.com/sosh83>).

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

### **Основные направления анализа организуемого в МОУ «СОШ № 83» процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.